

**聖言中學**  
**中國歷史科**  
**中四、中五、中六課程綱要**  
**(二零一六至二零一七年)**

課本： 高中中國歷史中四上、中四下冊(最新)版  
          高中中國歷史中五上、中五下冊(最新)版  
          高中中國歷史選修單元四—制度與政治演變

現代教育研究社  
現代教育研究社  
現代教育研究社

### 1.1 課程宗旨

本課程的宗旨，是讓學生能夠：

- (1) 理解重要歷史事件的由來，發展及相互關係，從而掌握事物的變革軌跡及發展趨勢，幫助他們能以古鑑今，策畫未來；
- (2) 整理、綜合及分析相關的歷史資料，運用歷史探究的方法，提升個人思辨及評價史事的能力
- (3) 培養解難、內省、批判及創意思維等技能，提升他們處理日常生活事務及參與社會決策的能力；
- (4) 培養積極的人生態度，培育個人對社會、國家及民族的責任感；
- (5) 體會中外文化交流的意義，欣賞中國文化的特質與價值所在，建立民族認同感，尊重不同的文化與承傳。

### 1.2 課程目標

本課程的目標，是讓學生進一步：

(甲) 建構歷史知識：

- 了解中國政治歷史的面貌與治亂因由、社會和民族的發展狀況與演進關鍵；
- 掌握歷史與文化的承傳變化，從而對當前生活的背景有更深刻的體會。

(乙) 掌握研習歷史的技能：

- 以歷史思維分析歷史人物和歷史事件的相互關係、事態的演變脈絡等，從而深入了解歷史現象，並據此建構個人的史觀；
- 採用探究式學習的路向及歷史研習的方法，層層遞進，由理解至綜合、由解難至創造，在學習的過程中進行知識的遷移，從而建立面對社會和人生問題時所需要的分析、判斷、應變及實踐的能力，以期在未來更具能力參與社會事務及處理個人問題；
- 運用各種探究方法整理史料，建立概念，以及藉著通暢的語言，文字表達學習歷史的成果。

(丙) 培養積極的態度和價值觀：

- 情智並重。在研習民族融和的過程、國家發展的歷史，以及歷史人物的言行時，在移情共感及獨立思考的過程中，提高對國家和民族的認同感和歸屬感，建立優良的品德和公民意等；
- 兼容並蓄。通過學習中國與世界其他民族、國家交往的歷史，培養有容乃大的胸襟，懂得欣賞及尊重其他文化體系的特質與價值，以期在全球化的世界裏具有更廣闊遠大的視野。

### 1.4 學習成果

預期學生在完成本課程後對中國歷史及文化有進一步的認識與理解，並具有探究、組織和溝通等能力、積極的態度和正面的價值觀，以及優良的品格與公民責任感，同時能夠：

- 了解中國歷代治亂的沿革，掌握各個歷史時期的基本特徵與發展趨勢，明辨社會形態的轉變關鍵，並通過理解箇中的因果關係，察知歷史延續與演變的規律，在比較史事異同的同時，建立清晰的時、空概念；

(二零一六年至二零一七年 中國歷史中四、中五、中六課程)

- 認識重要的歷史事件、歷史人物、歷史現象，理解重要的歷史概念，並藉代入歷史的時、空之中，以培育個人的歷史認識；
- 掌握探究歷史的方法、識別史料的真偽及懂得使用歷史圖表等技能，具備搜集歷史資料的能力與批判性思考，善於進行獨立思考，深入探討問題，並能辨識資料的真確性及可信程度；
- 掌握理解、分析歷史資料及闡述歷史問題的能力，並能運用歷史資料及有關論述表達自己的觀點，從而建構歷史知識與概念；
- 轉移與內化知識，通過擴闊歷史視野，認識理解現實問題，思索人生的價值，達至以古鑑今、以今通古的目的；
- 具有責任感與正面的價值觀、善於自我管理、與人協作，發展和諧的人際關係，並尊重他人的價值取向；
- 建立對國家、民族的認可與歸屬感，既能欣賞自己國家、民族的成就，又能尊重不同國家、民族的歷史與文化。

## 1.5 與初中教育、高等教育及就業出路的銜接

本課程以初中中國歷史科、歷史與文化科等為基礎，銜接高等教育階段的中國歷史本科課程，為修讀本課程的學生提供多元化的中國歷史學習經歷，使他們在初中學習的基礎上，進一步豐富中國歷史的知識，提升研習歷史的能力，為終身學習和未來發展作好準備。高中與基礎及高等教育的銜接，主要體現於下列三方面：

- 在課程內容方面，以政治史及文化史兩大領域為主要學習內容的初中中國歷史科是本課程「歷代發展」及「歷史專題」兩部分的基礎。「歷代發展」部分突破以朝代為依歸的設計框架，著重突出不同「歷史時期」的主要特點，以銜接高等教育的「通史式」中國歷史課程；而「歷史專題」部分則在更廣闊的層面上從文化、地理、人物、制度、宗教性及性別等方面，讓學生認識中國歷史的多元面貌，從而為日後修習高等教育的各種專門歷史作好準備。
- 在歷史探究能力方面，基礎教育階段初步培養學生認知、理解、觀察、分析的基本能力；高中教育階段則在鞏固這些研習歷史的基本技能之餘，著重訓練學生啟疑、批判、評鑑、反思、辨偽等高層次的思維能力，以準備將來接受高等教育時，學生能夠綜合運用各種專門的史學方法。
- 在價值觀與態度方面，初中中國歷史科讓學生透過對歷史人物的嘉言懿行的學習、培養良好的個人操守及對團體和社會的責任感，建立對民族和國家的認同與歸屬感。高中中國歷史課程除藉著加強近代史及歷史專題的教學深化以上的價值觀及態度外，還著重透過歷史研習的過程、培養學生尊重史實、接納不同意見的客觀態度。這些不可缺少的品德和態度都有助學生日後可以更好地接受高等教育。

本課程要求學生對事物作多角度的探究及分析，並具備研習歷史的正面態度和技巧，以便為日後在大專院校修習歷史、中國語言及文學，新聞、宗教、哲學、人類、社會、經濟、心理、文化研究等課程打好穩固的學術基礎。此外，歷史研習亦能讓學生學習處世方式。這種經驗對學生將來服務社會，特別是從事文物保育、文化旅遊、文物考古、檔案管理及出版編輯等工作都會有很大的幫助。

## 第二章 課程架構

中國歷史課程架構設定學生在高中階段須掌握之重要知識、技能、價值觀和態度。學校和教師在規畫校本課程和設計適切的學、教、評活動時，須以課程架構為依據。

### 2.1 課程設計原則

本課程是根據教育統籌局於2005年出版的《高中及高等教育新學制—投資香港未來的行動方案》第三章和2007年課程發展議會出版的《高中課程指引》的建議，發展出以下的設計原則：

#### 2.1.1 建基課程優勢

本課程以學生初中中國歷史科的學習為基礎，進一步深化與鞏固學生在初中階段獲得的歷史知識，並提升其思維能力。

### 2.1.2 配合學制發展

本課程配合2009年高中學制的轉變，適應本科的學術發展，並依據學生的能力水平。本課程依下列原則而設計：

- **建基於基礎教育階段已掌握的知識**  
為確保不同學習階段的課程能緊密配合和銜接，本課程的設計建基於學生在基礎教育階段所具備的中國歷史知識、技能、價值觀和態度，以及學習經歷的基礎上。
- **求取廣度與深度之間的平衡**  
因應學生的能力和興趣，本課程分為必修及選修兩部分。必修部分是本科必須學習的內容，著重從時間的角度縱向探討中國歷史的演變，讓學生對中國歷史的整體發展有全面的認識。選修部分則提供多個文化範疇，讓學生可按照個人的興趣及選擇修讀，從文化層面橫向地認識中國歷史的不同方面，並作深入的研習，以擴闊其歷史視野。
- **照顧學生的多樣性**  
提供一個靈活而多元化的架構，讓學生在探究式學習的模式下，透過豐富兼多樣化的學習活動以及多元化的評估方式，修習不同的選修單元，從而照顧不同學生在能力、性向、需要及興趣上的多樣性。
- **讓學生學會學習和探究**  
採用探究式學習方式，以帶引學生「學會學習」為目標。透過史事等研習，讓學生學會運用各種歷史研習的方法，以提升個人的共通及思維能力，並培養反思能力及奠定獨立學習的基礎。
- **求取理論與實踐並重**  
透過研習中國歷史的進程，掌握歷史發展的軌跡及探討其一般性規律，幫助學生深化對目前中國國情的理解，並展望國家未來發展的走向。
- **培養價值觀與態度**  
通過對不同史事及歷史人物的研習，深化學生對國家民族的認同，從而培養學生正面的價值觀和積極的人生態度。
- **配合評估，同步發展**  
「學、教、評」是課程實施的完整循環過程。學習與評估相互配合，通過實施促進學習的評估策略，配合同步發展持續性學習評估，能全面及均衡確認學生在各方面的學習成果。

### 2.2 課程架構及組織

進修高中前，學生在小學常識科、初中中國歷史科、歷史與文化科、綜合人文科等的學習中，已初步認識歷史的基本政治發展歷程及文化特色。以此為基礎，本課程主要分為「歷代發展」〔必修部分〕與「歷史專題」〔選修部分〕兩部分。「歷代發展」部分旨在使學生宏觀地了解中國歷史的發展脈絡；「歷史專題」部分則供學生按興趣選修各擬設的主題，從而期望能激發學生探究中國歷史等興趣，拓展學生學習和探究中國歷史的空間，培養學生正確的歷史觀。融入日常教學中的「歷史研習的態度與方法」部分，尤重視發展學會學習的能力，讓學生能從實踐中掌握歷史研習的技能。培養求實的史學精神。

「必修部分」〔歷代發展〕建基於2004年9月實施的中四至中五中國歷史課程，分為「上古至十九世紀中葉」以及「十九世紀中葉至二十世紀末」兩大時段，選取具明顯特色的課題，供學生研習。

中國歷史是個人、社會及人文教育學習領域的一個選入學科，而個人、社會及人文教育學習領域主要分為六個範疇：「個人與群性發展」、「時間、延續與轉變」、「文化與承傳」、「地方與環境」、「資源與經濟活動」及「社會體系與公民精神」。這些範疇可提供不同的維度讓學生了解中國歷史的不同形態。因此，本課程除了從時間演變的角度探討中國歷史的發展外，亦嘗試根

據中國歷史不同的範疇，從多個角度提供不同的視野，幫助學生認識中國歷史，使他們不單可縱向地總結中國歷史的發展經驗，也可就不同的主題深入深究。因此，「選修部分」〔歷史專題〕提供「二十世紀中國傳統文化的發展：承傳與轉變」、「地域與資源運用」、「時代與知識分子」、「制度與政治演變」、「宗教傳播與文化交流」及「女性社會地位：傳統與變遷」六個單元，供學生按興趣選修其中一個，藉以擴闊他們對中國歷史不同層面的認識，同時亦為將來有興趣進一步研習中國歷史某些課題奠定基礎。(本校老師已按學生興趣及能力揀選了單元〔四〕制度與政治演變作選修單元。)

## 圖 2.1 高中中國歷史科等課程架構

下圖展示了本科的課程架構

中四	中五	中六
<b>【必修部分】</b> (i) 「歷代發展」部分 側重時序設計		<b>【選修部分】</b> (ii) 「歷史專題」部分 [以主題式設計教授一個單元]
(iii) 歷史研習的態度與方法		
中四	中五	中六

### 2.2.1 課程內容

#### (i) 必修部分〔「歷代發展」〕

##### 甲部 上古至十九世紀中葉

- 甲部自夏代至十九世紀中葉，分為五個時期，每個時期選取能突顯該時期特色的課題，供學生學習。
- 為了幫助學生掌握歷史脈絡，鞏固「時間、延續與轉變」的觀念和學習有關課題的基礎，學習有關課題前，宜先以「概論」形式讓學生對各時期的歷史概況和特色有一概括的認識。教師可利用一課時代一個時期的概況、特色、又或以五課時全面交代甲部各個歷史時期的概要〔為免學習內容過於繁瑣、沉重，「概論」部分不列公開評核範圍〕。
- 中國歷史源流久遠，朝代延綿不絕。惟夏、商兩代因文獻記錄零散，故不設特定課題，僅在「概論」部分介紹兩代重要大事。

時期	課題	學習要點	說明
夏商周	1. 周代分封	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩次分封形成的政治局面</li> <li>● 兩次分封促成的民族搏成</li> </ul>	西周初年，兩度分封，開拓疆土，使周天子的地位得以鞏固，從而改變了夏、商以來的政治局面，並促成了民族的搏成。
	2. 春秋戰國的政治與社會變動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 西周興衰與春秋在政治和社會兩方面的不同</li> <li>● 春秋和戰國在政治和社會兩方面的不同</li> <li>● 春秋戰國諸子百家爭鳴局面的形成</li> </ul>	平王東遷、周室衰微，長達五百多年的春秋、戰國、是中國歷史上政治與社會劇烈變動的時代。春秋時期諸侯雖爭相割據，仍願尊已無力號令天下的天子為領袖；而分封制雖漸崩壞，禮法仍能維繫社會的相對安定。戰國時期，諸侯兼併成風、篡弑相乘，周室已失卻象徵性質的地位；社會方面，隨著貴族沒落、平民興起、工商業蓬勃發展、知識階層抬頭，社會形態跟周初推行分封時已有很大的改變。
秦漢	1. 秦漢的統治政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 秦始皇以法家思想治國的原因</li> </ul>	秦始皇統一六國後，開啓大一統的局面；漢武帝積極有為、把國勢推至頂峰。

		<ul style="list-style-type: none"> <li>漢武帝獨尊儒術的原因</li> <li>秦始皇、漢武帝的政策及措施</li> <li>秦始皇、漢武帝統治政策的評價</li> </ul>	<p>秦始皇統一六國後，以法家思想治國，推行一系列措施，確立集權中央的統治方式。漢初六十餘年無為而治，蓄積國力。漢武帝親政後實行「獨尊儒術、罷黜百家」的政策，繼而推行一系列措施，加強了中央的權力，既改變了當前的政治形勢、也影響了社會與民生。「集權中央」、「士人政府」及「新經濟政策」三項的影響最為深遠。兩位君主雖能成就大業，但秦始皇的猛政令人民怨憤，秦朝在他死後便迅速被推翻；而漢武帝締造的強盛帝國，亦因付出不菲的代價而使國力虧損。</p>
	2. 兩漢戚宦掌權的政局	<ul style="list-style-type: none"> <li>王莽篡漢所利用的時勢</li> <li>東漢戚宦掌權的由來及對國運的影響</li> </ul>	<p>西漢昭宣以後，外戚相繼掌權，令王莽得以外戚身分奪位建國；東漢和帝以後，外戚與宦官爭相掌權，使國力日趨衰疲。戚宦掌權，遂成兩漢政局的一大特色。</p>
魏晉南北朝	1. 北朝的漢胡融和	<ul style="list-style-type: none"> <li>北朝漢胡融和的概況</li> <li>北魏孝文帝推行的漢化措施及影響</li> </ul>	<p>北邊民族徙居中原，由來已久。自曹魏招用胡兵始，沿邊胡族內徙日繁。不少胡族君主更傾心嚮慕漢族文化，大力促成漢胡的融和。其中北魏推行的漢化措施，影響尤為深遠。</p>
	2 東晉及南朝的士族與寒門	<ul style="list-style-type: none"> <li>東晉、南朝政權與士族的關係。</li> <li>東晉、南朝士族與寒門的關係。</li> </ul>	<p>司馬氏依賴士族的支持，立足江東，建立東晉。士族因而備受優禮，獲享不少政治、經濟和文化上的利益，成為社會上的特殊階級。</p> <p>隨著東晉末年寒門勢力的崛興，世代簪纓的士族在政治和社會上遭到前所未有的衝擊。南朝時，寒門相繼憑藉軍功建國，益令士族與寒門的矛盾日趨尖銳。</p>
隋唐	1. 隋唐治世	<ul style="list-style-type: none"> <li>開皇、貞觀、開元三朝的治績與盛況</li> <li>隋文帝、唐太宗、唐玄宗的歷史評價</li> </ul>	<p>開皇、貞觀、開元三朝，政治、經濟、文教、武功各擅勝場，史稱治世。主導三朝政局的隋文帝、唐太宗和唐玄宗，除治績備受歷來論者評騭外，個人操守亦廣受後世關注。</p>
	2. 安史之亂與唐代衰亡	<ul style="list-style-type: none"> <li>安史之亂與唐朝國運的關係</li> <li>安史亂後的政局與唐室衰亡</li> </ul>	<p>天寶年間，安史之亂爆發，戰禍連綿八載，關隴河朔慘遭嚴重破壞，唐朝國力自此一蹶不振。唐肅宗因急於求安，倉卒重置河北藩鎮，令安史餘部得以保留實力。唐朝雖藉此再延國祚一百五十多年，然終不免亡於節度使之手。</p>
宋元明清 (至鴉片戰爭爆發前夕)	1. 宋元的中央集權	<ul style="list-style-type: none"> <li>宋代的中央集權制</li> <li>元代的行中書省制</li> </ul>	<p>宋代君臣沿中唐以來政制發展的軌跡，致力尋求皇權與相權、中央與地方、文官與武將、職官與差遣相互協調的中央集權管治方式。</p> <p>先後吞滅西夏、金與南宋，建立元朝的蒙古族君主為增強中央與地方的管治，更在轄境推行日後行省制濫觴的「行中書省」制。</p>
	2, 明清的君主集權	<ul style="list-style-type: none"> <li>明太祖、明成祖的君主集權措施及其對政局的影響</li> <li>清聖祖、清世宗的君主集權措施及其對政局的影響</li> </ul>	<p>明清兩代，君主權力高漲。明太祖、明成祖、清聖祖、清世宗均致力於強化君主對中央、地方和臣民的管治。君主集權，遂成為兩代政治運作上顯著的特色。</p>
	3. 清初的民族政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>清初的民族政策及其影響</li> </ul>	<p>滿族建立的清朝，君主除致力維護本族的優勢和利益外，對轄境漢、蒙、藏、回諸族一直採用因族制宜的管治策略，雖有利清室的統治，卻使各族保持相對疏離的關係。民國年間外蒙事件及西藏事件的發生自當溯源於此。</p>

乙部：十九世紀中葉至二十世紀末

- 乙部自十九世紀中葉至二十世紀末，分為三個時期，每個時期選取能突顯該時期特色的課題，供學生學習。
- 為了幫助學生掌握歷史脈絡，鞏固「時間、延續與轉變」的觀念和學習有關的課題的基礎，學習這些課題前，宜先以「概論」形式讓學生對該期的歷史概況和特色有一概括的認識。教師可利用一課時交代一個時期的概況、特色，又或以三課時全面交代乙部各個歷史時期的概要（為免學習內容過於繁瑣、沉重，「概論」部分不列入評核範圍）。

時期	課題	學習要點	說明
鴉片戰爭至辛亥革命	1. 列強的入侵	<ul style="list-style-type: none"><li>• 列強入侵的歷程</li><li>• 中國面對的危機</li></ul>	清代乾隆晚年，國力漸走下坡，內憂外患接踵而來。道光年間清廷因鴉片戰爭慘敗，被英國逼簽不平等條約。此後數十年間，相繼發生的英法聯軍之役、中日甲午戰爭，列強劃分勢力範圍、八國聯軍之役，清廷均無力捍衛國家、人民的利益，而主權淪喪，尤令國計民生備受打擊。
	2. 改革與革命	<ul style="list-style-type: none"><li>• 改革與革命的歷程</li><li>• 改革與革命的特色</li></ul>	列強入侵期間，朝野上下連番改革圖強，既有主張力保清朝、自強救國的洋務運動、維新運動；又有主張革命、推翻帝制、建立共和的晚清革命。
辛亥革命至中華人民共和國成立	1. 民初政局	<ul style="list-style-type: none"><li>• 袁世凱、段祺瑞掌權時的政局</li><li>• 山東事件、五四運動</li><li>• 外蒙事件、西藏事件</li></ul>	民初政局動盪，相繼執政的袁世凱及北洋軍閥先後觸發國內多次政治抗爭，使南北陷於政治分裂。山東事件的發生與巴黎和會上中國被列強欺壓，更成為五四運動發生的導火線。長期混戰的軍閥割據局面延至國民革命軍北伐成功後才告結束。在北期間，外蒙事件及西藏事件一直困擾當時的執政者；而外蒙終告脫離中國獨立。
	2. 國共分合	<ul style="list-style-type: none"><li>• 國共第一次合作</li><li>• 國共關係破裂</li><li>• 國共第二次合作</li></ul>	受到南方軍閥的排擠，孫中山重整革命力量，改組國民黨，同時吸納中國共產黨黨員，組成一股反軍閥的力量。這是歷史上第一次國共合作。國民革命軍北伐期間，國共兩黨分裂。此後數年間，南京國民政府先後對共產黨發動五次圍剿，而共產黨領導的紅軍經歷長征，最後立足延安。當時正值日本大舉侵華，將領張學良、楊虎城不滿蔣介石「先安內後攘外」的政策，策畫西安事變，逼使蔣介石答應與中共聯手抗日，從而促成歷史上第二次國共合作。
	3. 抗日戰爭	<ul style="list-style-type: none"><li>• 日本侵略中國東北及華北</li><li>• 中國全面抗日</li><li>• 中國的國際關係</li></ul>	自三十年代始，日本先後藉九一八事件、一二八事件、偽滿洲國事件及華北特殊化，侵略中國的東北及華北。西安事變後，日本的侵略行動變本加厲。七七事變的發生標誌著日本全面侵略中國和中國全面抗日的開始。 八年抗戰期間，國共兩黨既合作又獨立發展；日本亦因應情況，兩改策略。國際方面，中國與英、美等國亦於日本發動太平洋戰爭後結為同盟國，奠定中國戰後成為聯合國安理會常任理事國的基礎。
	4. 國共和談內戰	<ul style="list-style-type: none"><li>• 國共和談與內戰</li></ul>	抗戰勝利後，國共兩黨和談失敗，又再兵戎相見。最後，共產黨擊敗國民黨，建立中華人民共和國。
中華人民共和國成立	1. 社會主義建設	<ul style="list-style-type: none"><li>• 政治運動及經濟改革的發展脈絡</li></ul>	中華人民共和國建立初期，政府提出社會主義建設的目標，開展連番政治運動及經濟改革，

立至二十世紀末		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 政治運動及經濟改革衍生的問題</li> </ul>	例如鎮反、土改、三反、五反、第一個五年計劃、鳴放、反右及三面紅旗，使政治和社會在短時間內產生不少變動。
	2 「文化大革命」	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「文化大革命」的歷程</li> <li>● 「文化大革命」衍生的問題</li> </ul>	中華人民共和國建國後的連番運動，對經濟發展形成不少障礙。經檢討後，政府調整策略，使經濟漸有起色，但卻引來意識形態上的鬥爭，從而促成了「文化大革命」。十年「文革」期間，政治鬥爭激烈，經濟生產大受衝擊，社會動亂不已。
	3. 改革開放	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 改革開放政策與政、經局勢</li> <li>● 內地與港澳台三地的關係</li> </ul>	中共第一代領袖毛澤東、周恩來逝世後，四人幫被捕，不久，鄧小平成為第二代領導核心。在鄧小平的領導下，中國實行改革開放，推動經濟發展，建設有中國特色的社會主義。在此期間，中國國力有長足的發展，但亦產生不少政治及社會問題。
			1976 年後，中國政局日穩，為早日完成統一大業，先後與英國及葡萄牙談判，並於 1997 及 1999 年分別恢復在香港和澳門行使主權；同時，中央又積極推動海峽兩岸的互通，文化、經濟交流活動遂日趨頻繁。
	4. 對外關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外交發展的脈絡</li> <li>● 外交成就</li> </ul>	中華人民共和國建立初期，因親蘇反美的外交政策而在冷戰時間成為亞洲最具影響力的共產國家。五十年代中期，中蘇關係惡化，中國在外交上相對孤立。七十年代初期，中國開始與美國進行民間交流活動，繼而建立外交關係。自此，中國與世界各國的關係亦漸趨緊密，不僅積極與第三世界國家交流及建立外交關係，與其他發達國家亦接觸頻繁。1971 年，中華人民共和國恢復在聯合國的合法席位。此後，中國更積極與世界各國發展商貿關係及進行文化交流活動，在政治、經濟及文化各方面成為國際上舉足輕重的國家

## (ii) 選修部分

「歷史專題」的設計讓學生從不同的角度、不同的視野認識中國歷史，「二十世紀中國傳統文化的發展：承傳與轉變」、「地域與資源運用」、「時代與知識分子」、「制度與政治演變」、「宗教傳播與文化交流」和「女性社會地位：傳統與變遷」六個單元，供學生按興趣選修，以擴闊他們對中國歷史不同層面的認識，為將來有興趣進一步研習中國歷史奠定穩固的基礎。本校已按學生興趣能力選取單元(四)為教授內容：

- 「制度與政治演變」，以重要的制度變革為例，認識和探究制度與政治演變的關係。

### 單元〔四〕：制度與政治演變

課題	學習要點	說明
1. 田制與政治興衰	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 概論：田制發展的特色—從井田制的規畫到均田制的破壞</li> <li>● 專論：北魏至唐中葉期間均田制發展與政治興衰的關係                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 土地分配與政權穩定的關係</li> <li>- 土地兼併與社會動亂的關係</li> </ul> </li> </ul>	本單元旨在讓學生從田制、兵制與科舉的發展，洞察制度與政治演變的關係。 田制、兵制及科舉制度是歷史上重要制度，與政局的變化關係極為密切。

		<p>歷代田制的確立旨在讓「耕者得其田」。土地能否適當分配，直接關係到農民能否安居樂業。土地的兼併往往使農民破產，令他們的生計陷於絕境，最終釀成社會動亂，導致政權崩潰；需土地的適當分配，則有助統治者穩定政局、建功立業。北魏至唐中葉期間均田制的興廢，正可反映田制與政治興衰的密切關係。</p>
<p>2. 兵制與國勢強弱</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 概論：兵制發展的特色—徵兵制與募兵制的取捨</li> <li>● 專論：唐、明兩代徵兵制與國勢強弱的關係                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 兵制與田制發展的關係</li> <li>- 兵制與國勢強弱的關係</li> </ul> </li> </ul>	<p>中國歷來內外患不絕，軍隊便成了官民保家衛國的依靠。兵制的確立目的在於為統治者提供具戰鬥力的制度化軍隊。自秦以來，軍隊士兵的來源主要不出徵兵與募兵兩種途徑。唐、明兩代建國者分別確立以徵兵為集兵方式的府兵制與衛所制，無疑是繼承了前代兵制的發展、配合當時政治、社會的需要發展而來。兵以農為主的事實充分突顯兵制與田制發展間牽此動彼的密切關係，而兵制推行的成敗尤關涉國勢的強弱與生民的休戚。</p>
<p>3. 科舉制與人才消長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 概論：科舉制發展的特色—從唐到清科舉內容的轉變與人才消長的關係</li> <li>● 專論：明代科舉制與人才消長的關係                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 考試內容及形式的轉變</li> <li>- 官僚集團的成分</li> <li>- 社會階級的流動</li> </ul> </li> </ul>	<p>科舉制是唐宋以來歷代政權選官的主要途徑。科舉考試的內容及方式直接左右人才的來源與質素；而中舉授官的制度除有助穩定官員的來源外，更能凝聚臣民的向心力，促成社會階層的流動，推動文化的普及，使社會各階層能秉持相對一致的價值觀。但官員的黨同伐異、甚或科場舞弊亦時有發生，明代科舉制的發展應是論證中特點、反映人才消長真象的鮮明例子。</p>

### 〔iii〕歷史研習的態度與方法

課程建議學生採用探究式研究歷史，通過啟疑、鑽研、檢視及反思的學習歷程，積極而主動地建構知識。同時，學生須本著真的史學精神探究歷史問題，學會利用一系列研習歷史的方法，包括蒐集、理解及運用不同種類的史料等。例如除運用傳統的史學方法蒐集及整理史料外，學生還能利用不同的資訊科技，搜尋及解讀在互聯網上及經過電子化處理的各種史料，如文字檔案、歷史照片、影片、錄音、地圖等，以增強對史料的認識與運用。學生對互聯網上的資訊，要以批判的精神，辨識其真確性及可信程度。學生亦應懂得使用歸納、比較、分析等方法，汲取史學界新近研究的成果，整理辨識不同的史學觀點，詮釋史事的意義，最後更能成功建構個人對史事的識見。

#### 2.2.2 時間分配

本科學習的總課時，三年約為270小時。建議的學習時間安排如下：

	建議課時（小時）	
(1) 中國歷史概論（不列入公開評核範圍）		8
(11) 歷史研習的態度與方法（不列入公開評核範圍）		15
(111) 必修（「歷代發展」）部分		160
甲部：上古至十九世紀中葉	80	
乙部：十九世紀中葉至二十世紀	80	



(IV) 選修(「歷史專題」)部分		60
(V) 校本評核部分 學習及評核計畫		27

### 第三章 課程規畫

本章就第二章所介紹的課程架構，列述有關原則，以協助學校與教師因應學生需要、興趣和能力，以及學校實際情況，從而發展一個靈活而均衡的課程。

#### 3.1 主導原則

為提高中國歷史的學與教效能，學校和教師須通過適當的規畫來組織本課程。規畫的目標，是將中國歷史多個不同的範疇，發展為一個均衡而連貫的課程，並適合不同學生的獨特需要，使學生能夠主動進行歷史的探究。以下為課程規畫的主導原則，供教師參考：

1. 課程的理念、學生的需要、學校的環境，以及中國歷史的學科知識結構等，均是整個規畫過程中首要考慮因素；
2. 學生在基礎教育階段已取得的知識及學習經歷，是決定高中第一年應教授甚麼內容的準則。因此，中四初期應讓學生有機會重溫及加強認識一些必須而又存在理解困難的概念。教師應利用不同的情境及學習活動來幫助學生重溫及深化有關概念；
3. 適當排列學習內容次序，以便學生能在學習早期便能鞏固有關的基礎。同時，課程的難度，亦應為高中程度具備一般能力的學生提供足夠的挑戰；
4. 必須考慮學生在完成高中三年的中國歷史課程後，能取得完整的學習中國歷史的經歷；
5. 發展學生探究歷史的能力，而不是讓學生僅僅記憶別人得出的結論。因此、教師須指導學生評價史料，並創設情境，培養學生的歷史認識：
  - 在研習上不囿於課本與課室，盡量拓寬學習的空間，以獲取合用的資料研習歷史。「以史為鑑」、「繼往開來」是研習歷史的主要目的。教師宜幫助學生利用史事宏觀地了解中國歷史的發展脈絡，從中建立對日常生活的事情採取客觀而持平的分析態度；
  - 透過社區資源，利用實地及實物進行學習，既可「觸摸」歷史，亦可增加歷史的「現場感」。教師在訂定教學計畫及校本評核的「學習及評核計畫」時，亦應引入這些元素。
6. 學習綱領應為學生未來在大專院校修讀中國歷史課程作出適當的準備，同時亦要為日後不再修讀中國歷史課程的學生提供同樣寶貴的學習經歷。

#### 3.2 學習進程

基於上述的規畫主導原則，中四至中六的三年學習進程，建議分為二個階段：

1. 「中國歷史概論」(8-10課時，不列入公開評核範圍)：學生在學習本課程前，如能對中國歷史有一整體的認識、對歷史研習的方法有一定程度的掌握，則修讀本課程時自然更容易投入。這一階段的學習，一方面可總結學生在初中階段所獲得的中國歷史知識，鞏固修讀本課程的基礎；另一方面則為嘗試修讀本課程的中四學生，提供終身受用的歷史思維技巧和培養研習歷史正面態度的訓練。

建議教師通過本課程的「必修部分」，幫助學生掌握歷史脈絡，鞏固「時間、延續與轉變」的觀念和有關課題的基礎。在教授每一歷史時期之前，宜採用「概論」的形式，先以一課學生對該時期的歷史概況和特色有一初步認識；而在日常教學中，宜以15課時培養學生「歷史研習的態度與方法」。為免學習內容過於繁瑣、沉重，這兩方面的內容都不列入公開評核範圍。因此，教師可因應學生的情況，靈活規畫這兩方面的教學內容，並可因應學生的情況作出適當的教學設計。

完成本部分後，學生應能對中國歷朝的嬗遞、不同時期的特色、以及歷史演進的關鍵與趨勢等方面有較清晰的概念；同時，亦能懂得分析歷史資料的來源，辨識偏見，作出合理論證等。

2. 必修部分為〈160課時〉：設計原則，一是「點」、「線」、「面」相組合的模式。「點」是

(二零一六年至二零一七年 中國歷史中四、中五、中六課程)

歷史事件，「線」是歷史事件之間的連繫，而「面」則是歷史現象的具體內容。通過這種組合，讓學生能以「面」的模式研習突顯某時期的歷史特色，再以「線」的模式，貫串各個課題，使歷史知識既不流於空疏零碎、又不失時序脈絡。二是「詳近略遠」的模式。這種模式強調近、現代史的研習。因此，教師在規劃這部分課程時，「上古至十九世紀中葉」與「十九世紀中葉至二十世紀末」的教學時間必須合理均衡。

3. 選修部分〈60 課時〉：選修部分是歷史專題的探究。設計的原則大抵是讓學生對有關專題先有一概括的認識，再以「個案研習」的模式進行較深層的探究。本課程建議設置的六個專題，學生祇須選修其中一個。教師在規劃本部分課程時，宜關注學生的興趣、性向，並因應學校的實際情況作出調整。

圖 3.1 學習進程規畫模式一

中四		中五		中六
中國 歷史 發展 概論	【必修部分】		【選修單元】	
	甲部課程	乙部課程	選修單元 4	
校本評核的準備			校本評核的實施	
歷史研習的態度與方法				
中四		中五		中六

圖 3.2 學習進程規畫模式二

中四		中五		中六
【必修部分】		【選修單元】		
甲部課程	乙部課程		選修單元 4	
中國歷史發展概論				
校本評核的準備			校本評核的實施	
歷史研習的態度與方法				
中四		中五		中六

### 3.3 課程規劃策略

#### 3.3.1 整體規劃的考慮

中國歷史課程包含的學習內容豐富，範圍亦廣闊。要實施有效的學與教，必須因應教師的專長與學生的興趣及能力，作好全面的安排。必修部分的學與教，教師可以年代先後為主線，先教授古代史，然後教授近、現代史，藉此給予學生整體的歷史演進歷程；教師亦可先從近代史入手，讓學生先行了解近、現代中國發展的概況；然後再上溯古代史，從而逐漸呈現整個中國歷史的全貌。教師亦可以採用不同的主題組織不同史事，讓學生從不同角度探討有關史事的意義。

選修部分的學與教，多在中五及中六實施。教師除考慮個人對相關課題的熟悉程度外，亦宜根據學生的能力及興趣，選取有關的單元施教。

本著探究式學習的精神，教師應盡量利用多元化的學習活動激發學生學習興趣，鼓勵他們運用各種歷史研習的方法進行思考、討論，並給予機會讓學生表達研習所得，以享受愉快充實的學習過

(二零一六年至二零一七年 中國歷史中四、中五、中六課程)  
程。

### 3.3.2 照顧學生的多樣性

學生的學習性向、興趣、能力各有不同，教師應了解學生各方面的學習情況，因應學生不同的需要，擬定不同的學與教策略、靈活地組織學習活動、調節學習要求，照顧學生的多樣性，引發學生的潛能，以收最大的學習成效。本課程的選修單元，可照顧不同學生的興趣；提供多元的學與教策略；鼓勵學生主動探究。可發揮學生多樣的學習潛能；採用多元的持續評估策略，可照顧學生不同的學習性向。

### 3.3.3 概念學習與全方位學習的結合

學習歷史不應局限在課室之內，其他的學習經驗同樣能夠拓寬學生的視野與深化學生對歷史課題的認識。不少學生誤解，以為學習歷史是與現實的生活脫節。其實不少與生活息息相關的時事，其出現與發展自有其歷史的根源，若不從歷史背景中探索，難以對其有全面的了解及作出適當的評價。在安排教學時，教師可選取學生關心的時事，例如內地／本港發生的反日示威、釣魚台事件及海峽兩岸關係的起伏等、引導學生收看電視新聞及閱讀報章的報道與評論，並到圖書館搜集有關事件的歷史背景等資料，藉此深化學生對事件發生原因的理解；又如中國近年的改革開放，教師可安排學生參觀博物館，了解中國近、現代史的發展概況，從而明白中國近數十年的發展概況，從而明白中國近數十年的發展軌跡。教師亦可安排學生參觀升國旗的儀式，深化其對國家民族的認同。總之，學生可通過不同的學習經驗體會歷史與現實的緊密關係。

### 3.3.4 令學習更有意義

教育的主要目的，是培育學生適應社會生活，創造未來。人的社會生活離不開時間和空間，因此若要培育學生適應社會生活，時間和空間便是一切學習的基礎元素。歷史學家按時序排列事情的發生先後，不單可以讓學生理解古今人事變化的來龍去脈、前因後果，更可以藉此推論較長遠的社會發展趨勢，以展望國家未來的發展路向。

負責老師簽署： \_\_\_\_\_  
陳椿偉老師

核對老師簽署： \_\_\_\_\_  
羅美芳老師

