

聖言中學
通識教育科

二零一六至二零一七年度 中五課程綱要

學習目標：

培養學生以下習慣及能力

- 閱讀報章的習慣，擴闊學生閱讀面
- 主動關心本地社會及世界的事情
- 從文本資料辨別立場、論點與論據，以及爭議之處；並建立自己的觀點
- 熟習中四曾學習的分析框架；解讀數據及圖表的技巧
- 描述及解讀圖畫/漫畫
- 建立有系統的表達能力，包括：
 - 以不同角度分析議題、建立論點及論據（舉例及引用數據及資料支持論點）
 - 辨識不同持分者對議題的意見及背後價值觀，並對他們的觀點作出批判
 - 建立個人對議題的立場，並就此提出理據支持觀點；提出建議及解決問題方法

課本：

現代高中通識教育 -- 單元三：現代中國 (現代教育研究社)

雅集新高中通識系列 -- 能源科技與環境 (第三版) (雅集)

單元三 現代中國

主題	內容重點	建議課節
1. 概述改革開放	<ul style="list-style-type: none"> 自 1978 年，改革開放的主要事件及時序（以三代領導人劃分） 中國的主要省份及城市位置，天然資源的分佈 	4
2. 中央政府對改革開放的回應	<ul style="list-style-type: none"> 中央對農村發展的政策，例如改善三農問題的政策 中央政府處理城鄉發展的策略，例如改善城鄉差距政策（以農民工為切入點） 中國經濟改革開放以來的城市化發展情況，1984 起的經濟特區發展；以深圳特區為例，分析城市發展對國家發展的影響/ 意義及危機 中央政府對社會問題的處理：社會問題（例如：戶口制度、貧富差距）的出現、影響；中央政府的對策 	26
3. 中國的政府管治及發展	<ul style="list-style-type: none"> 政府組織及功能（如人大、國務院、政協等） 政治發展、人權問題：挑戰及機遇 	8
4. 中國的軟實力	<ul style="list-style-type: none"> 何謂軟實力？對中國發展有何重要？ 文化保育：挑戰及機遇（例子：文物景點） 國際形象（例如：在上海世博表現出的國民素質） 	12
5. 綜合國力的發展	<ul style="list-style-type: none"> 外交發展：包括雙邊關係（中美/中日）、多邊關係、地緣政治、能源外交、參與及成立國際組織（世貿、上海合作組織、亞洲基礎設施投資銀行） 從中國的綜合國力排名，分析中國的改革開放的成果 	10
6. 中華文化與現代生活	<ul style="list-style-type: none"> 掌握中國傳統家庭觀念／功能 改革開放後，中國社會家庭功能的改變；為什麼要重新建立傳統家庭的功能、傳統文化？ 改革開放下傳統家庭如何受西方文化的衝擊、改變及影響 文化傳統及文化保育：挑戰及機遇（例子：傳統節日） 	12

單元六 能源科技與環境

課題	內容重點	建議課節
1. 能源科技及天然資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 能源科技的定義 ● 利用時間線了解近代能源科技的發展，通過不同的能源科技出現(包括蒸氣機、電力、電燈、石油等等)了解能源科技對人類生活及環境的影響(了解人類使用的原因) ● 以 2011 年石油消耗為例，了解不同國家能源使用情況及趨勢，使用石油的優點、限制及對環境的影響 ● 從全球暖化及酸雨的產生(煤炭、石油使用)，分析使用能源對環境的負面影響 ● 從國際會議(如京都協定、哥本哈根會議、巴黎協定)看國際條約對個別國家能源政策的影響，及從不同範疇(例如：經濟、環境、文化、社會、政治等)分析國際會議未能達到協定成果的原因 ● 不可再生能源的分佈與需求對國際關係的影響 ● 以不同持份者分析(包括政府、NGO、發電公司、市民、製造業、商業)香港能源政策制定的考慮因素 ● 比較香港及中國的不可再生及可再生能源使用情況，例如煤炭發電、水力發電所佔比例，從而了解香港能源使用情況及其對個人生活、社會發展、經濟和環境的影響 	20
2. 能源科技發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 以不同範疇(例如：經濟、環境、文化、社會、政治等)分析影響市民接受及應用新能源的因素(例如：提高效率、增加生產、降低成本、促進社會發展及導致環境轉變等) ● 以中電擬在西貢水域發展海上風力場為例，討論再生能源的限制，從而分析影響不同的能源科技的開發及使用的因素，包括經濟、環境、文化、社會、政治等因素 ● 以中國的水電發展為例，分析發展及使用再生能源的情況，及那些因素(例如 R&D 影響回報、商人缺投資興趣、政府鼓勵及投資的重要)促使某種可再生能源的發展 ● 利用有關生物能源的爭議，思考及認識能源問題的全球化性質及了解與環境緊扣的能源政策 	12
3. 可持續發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 可持續發展的定義(包括三個向度：環境、經濟和社會)及不同國家 / 組織的看法 ● 以不同持份者或不同範疇(例如：經濟、環境、文化、社會、政治等)，分析香港/中國的可持續發展的可行性(例如科學與科技因素)及限制(包括：自然定律、技術、資源、道德、社會、經濟和政治的影響)。個案例子：以太湖、東江水藻事件、固體廢物處理 	10

負責老師簽署：_____

鄭秉華老師

核對老師簽署：_____

周幸嫻老師